**" اپیدمیولوژی تغذیه " به ارزش 2واحد نظری**

**(مشترک با خانم دکتر رف رف)**

**فرم طرح درس : 5**

**نام و کد درس : اپیدمیولوژی تغذیه رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی ارشد تغذیه**

**نیمسال اول / دوم / تابستان : اول روز و ساعت برگزاری : یکشنبه ساعت 10-8**

**محل برگزاری: کلاس 7 تغذیه تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : نظری - یک واحد دروس پیش نیاز : -**

**مدرس یا مدرسین: دکتر مهرانگیز ابراهیمی ممقانی – استاد تغذیه**

**شماره تماس دانشکده: 04133357581**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول  اهداف کلی : مبانی- اصول و کاربرد اپیدمیولوژی | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| * بیان سرفصل، اهداف و منابع درسی   انتظار میرود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * مروری برتعریف – دامنه کاربرد و اهداف اپیدمیولوژی * مروری برواژه های متداول در اپیدمیولوژی با تاکید بر تغذیه * تعیین فعالیت دانشجو در طول ترم در قالب ارائه نقد و بررسی مقالات و پژوهشها از دیداپیدمیولوژی | شناختی | | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه دوم  اهداف کلی : اتیولوژی و مدلهای علیتی- بیماریهای شایع تغذیه ای در ایران و جهان | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار میرود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * اصول و کاربرد های اپیدمیولوژی تغذیه * مدل های اکولوژیک در ارتباط با روابط علیتی در بیماریهای مختلف: واگیر و غیر واگیر، تک علیتی و چند علیتی * مدل های علیتی در مشکلات تغذیه ای شایع جهان * پزشکی جغرافیایی در ایران از دیدگاه تغذیه * مروری بر اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع تغذیه ای در ایران | شناختی | | ارائه تکلیف دانشجوئی سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه سوم  اهداف کلی : شاخصها- میزانها و اندازه ها | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار میرود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * ابزارهای اصلی اندازه گیری ها در اپیدمیولوژی تغذیه * شاخصهای اندازه گیری ابتلاء و کاربرد آنها * میزان ها و انواع آن * میزانهای شیوع وبروز * میزانهای میرایی * شاخصهای جمعیتی و آمارهای حیاتی * شاخصهای اندازه گیری مرگ و میر از بیماریها | شناختی | | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه پنجم  اهداف کلی : روائی- پایائی- تکرارپذیری و منابع خطا در مطالعات تغذیه ای | | | | | | | | |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * آشنایی با مفاهیم اعتبار یا روایی، قابلیت اعتماد یا پایایی و تکرارپذیری در ارزیابی های تغذیه ای * آشنایی با منابع خطا و تورش در ارزیابی مشکلات تغذیه ای * معرفی ابزارهای بررسی نقادانه بر حسب متدولوژی تحقیق * بررسی اعتبار سنجی در مقالات تغذیه ای | | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه ششم  اهداف کلی : غربالگری- مطالعات تشخیصی | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * روشهای کشف بیماریهای تغذیه ای - غربالگری (Screening) * مطالعات تشخیصی (Diagnostic study) * آشنایی بامفاهیم حساسیت (Sensitivity)، ویژگی ((Specificity و ارزشهای اخباری * (Predictive values) و نسبت درستنمایی (Likelihood ratio) * آشنایی با نحوه بررسی یک مقاله تشخیصی و نگاه نقادانه بر آن | شناختی | | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه هفتم  اهداف کلی : انواع مطالعات توصیفی و تحلیلی – مزایا و محدودیتها | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * مروری بر مطالعات توصیفی و کاربرد آنها در تغذیه * نحوه بررسی یک مقاله توصیفی و نگاه نقادانه بر آن * آشنایی با مطالعات اعتبار سنجی (Validation) و نحوه طراحی آن * مروری بر طبقه بندی و کاربرد انواع مطالعات تحليلي (Analytical) * مطالعات مقطعی تحلیلی * مطالعه مورد-شاهدي (Case-Control) * مطالعه همگروهي (Cohort) * شیوه طراحی مطالعات تحلیلی * مزایا و محدودیتهای مطالعات تحلیلی * آشنایی با نحوه بررسی مقالات مقطعی تحلیلی- موردی- شاهدی و همگروهی و نگاه نقادانه بر آن | شناختی | | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |
| جلسه هشتم  اهداف کلی : اهمیت- طبقه بندی و طراحی کارآزمائیهای بالینی و مطالعات تجربی – مزایا و محدودیتها | | | | | | | | |
| اهداف اختصاصی | | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو موارد زیر را بداند:   * اهداف کارآزمائیهای بالینی   (Trial-Interventional)   * انواع مطالعات تجربی * شیوه طراحی کارآزمائیها و مطالعات تجربی * نقد و بررسی مقالات کارآزمایی بالینی بررسی شده توسط دانشجویان * نحوه تجزیه و تحلیل داده های مطالعات اعتبارسنجی و بررسی روایی و پایایی آن * مقایسه- محدودیتها و مزایای انواع روشهای پژوهشی | شناختی | | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد | امتحان آخر ترم |

**شيوه امتحان:**

آزمون چند گزينه اي، پر كردن جاي خالي

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :

الف ) در طول دوره ( مشارکت در بررسی مقالات) بارم : 2 نمره

ب ) پایان دوره : امتحان بارم : 18 نمره

**منابع:**

* Nutritional Epidemiology: W.C. Willett
* Epidemiology. Gordis L. Elsevier Inc. Pennsylvania.
* Epidemiology for Public Health Practice: Friis & Sellers
* مزایا و محدودیتهای اپیدمیولوژی تغذیه: ترجمه نسرین امیدوار
* مبانی اپیدمیولوژی : مازنر. ترجمه: کیومرث ناصری
* اصول و روشهای اپیدمیولوژی- جمعیت شناسی و آمارهای بهداشتی. جلد اول. ترجمه: دکتر خسین شجاعی تهرانی
* اپیدمیولوژی پزشکی ترجمه: دکتر محسن جانقربانی
* اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران .حسین حاتمی، فریدون عزیزی، محسن جانقربانی . نشر: خسروی ، 1385
* مبانی اپیدمیولوژی گوردیس
* سایت های تخصصی اپیدمیولوژی ( داخلی – خارجی)
* مجلات علمی پژوهشی پرستاری ،علوم پزشکی و بهداشتی ( داخلی ، خارجی)

**بسمه تعالی**

**فرم طرح درس :**

**نام و کد درس:** **اپیدمیولوژی تغذیه-16 رشته و مقطع تحصیلی: علوم تغذیه-كارشناسي ارشد تغذيه ترم:اول**

**نیمسال اول/ دوم/ تابستان: نیم سال اول روز و ساعت برگزاری: محل برگزاری:**

**تعداد و نوع واحد (نظری/ عملی):2 واحد نظری-مشترک ( اواحد-دکتر مریم رف رف)- دروس پیش نیاز : ندارد**

**مدرس یا مدرسین: دکتر مریم رف رف شماره تماس دانشکده:04133357581**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه اول**  **اهداف کلی : آشنایی دانشجویان با اهداف اصلی درس** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان:**  **مفاهیم اپیدمیولوژی تغذیه، چالش ها، موانع و مشکلات اپیدمیولوژی تغذیه و نقاط قوت آن را بدانند.** | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه دوم**  **اهداف کلی : آشنایی با انواع مطالعات** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان: انواع مطالعات اپیدمیولوژیک که در بررسی های تغذیه ای کاربرد دارند را شرح دهند.**  **مطالعات اکولوژیک ومطالعات مقطعی را شرح دهند.** | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه سوم**  **اهداف کلی : ادامه آشنایی با انواع مطالعات** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان: مطالعات مورد –شاهدی و مطالعات کوهورت را شرح دهند.** | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه چهارم**  **اهداف کلی : آشنایی با روش های ارزیابی دریافت غذایی** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان: روش های مختلف برای تعیین دریافت مواد مغذی در سطح ملی، خانوار گروه ها و افراد را شرح دهند.**  **نقاط قوت و ضعف روش های 24 ساعت یادآمد خوراک و روش های ثبت غذایی را بدانند.** | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه پنجم**  **اهداف کلی : ادامه آشنایی با روش های ارزیابی دریافت غذایی** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان:** طراحی پرسشنامه های بسامد غذایی و سنجش روایی و پایای پرسشنامه های مربوط به بررسی دریافت غذایی را شرح دهند. | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه ششم**  **اهداف کلی : سنجش روایی و پایایی پرسشنامه های غذایی** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان:** نحوه سنجش روایی و پایای پرسشنامه های بسامد غذایی را بدانند.  استاندارد طلایی و استفاده از زیست نشانگر ها را در سنجش روایی پرسشنامه های بسامد غذایی شرح دهند. | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه هفتم**  **اهداف کلی : برخی روش های آماری در مطالعات اپیدمیولوژی** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان: برخی روش های آماری مورد استفاده در مطالعات اپیدمیولوژیک و سنجش روایی و پایایی پرسشنامه ها را بدانند.** | | **شناختی** | **سخنرانی، تشویق دانشجویان برای مشارکت، سوال و جواب** | **مشارکت در بحث و یادگیری مباحث عنوان شده** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **وایت برد-اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |
| **جلسه هشتم**  **اهداف کلی : آشنایی با مقالات ارائه شده در مورد اعتبار سنجی پرسشنامه های غذایی** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **انتظار می رود در پایان جلسه دانشجویان: کاربرد مباحث ارایه شده در طول ترم را با ارایه مقالاتی که اعتبار سنجی پرسشنامه های بسامد غذایی را انجام داده اند، یاد بگیرند.** | | **شناختی** | **ارزیابی نقادانه مقاله** | **ارائه مقاله و نقد و بررسی** | **کلاس** | **5/1 ساعت** | **اسلاید-کامپیوتر- اینترنت** | **امتحان پایان ترم- تکلیف کلاسی- فعالیت کلاس** |

* **سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : ارائه گزارش به اداره آموزش** 
  + - * **نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :**

**الف ) در طول دوره ( کوئیز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم ...... ) بارم : 3**

**ب ) پایان دوره 17 بارم کل : 20**

* **منابع اصلی درس( رفرانس ):**

**1- Willett WC. Nutritional epidemiology. Oxford University Press.**

**2- Margett B. Design and concepts in nutritional epidemiology.**